

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САЕ: Институт Биомедицины
Автономная магистерская программа

Аннотированная программа производственной практики

Педагогическая практика

Магистерская программа
Трансляционные химические и биомедицинские технологии

Направление подготовки
04.04.01 Химия

Профиль подготовки
научно-исследовательский, научно-педагогический

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Томск – 2016

1. Код и наименование дисциплины: Б.2.П.1. Педагогическая практика

Целью педагогической практики Целью педагогической практики магистров, в соответствии с общими целями основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 04.04.01 «Химия», является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе), формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации.

2. Способы проведения практики: Стационарная практика, которая проводится на базе Университета, а также выездная - в иных образовательных организациях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений и организаций.

3. Формами проведения педагогической практики являются:

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Активная практика по получению профессионально-педагогических умений и опыта педагогической деятельности. Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии выполнения общего объема и обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Магистрам, имеющим стаж педагогической работы, практика может быть зачтена (частично зачтена) по решению Академического совета на основе аттестации.

Формами проведения педагогической практики являются:

- ознакомление с учебными планами и рабочими программами дисциплин;
- участие в проведении лекционных, практических и лабораторных занятий ведущими преподавателями;
- ознакомление со структурой и порядком выполнения расчетно-графических, контрольных и курсовых работ, курсовых проектов;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа совместно с преподавателем самостоятельных работ студентов (рефератов, контрольных работ, а также заданий, выполняемых при изучении разделов курса с использованием технологий дистанционного образования);
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- профориентационная работа со школьниками;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

5. Места и сроки проведения педагогической практики

Практика может проводиться в сторонних учебных организациях или на кафедрах Университета, обладающих необходимым кадровым и учебно-методическим потенциалом. В соответствии с учебным планом научно-педагогическая практика реализуется на третьем семестре в течении 3 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
ПК-4 – II Способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	З (ПК-4 – II): основные модели поведения в обществе и трудовом коллективе в рамках выполнения педагогической и научной деятельности. У (ПК-4 – II): анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов, составлять нормативную, методическую и дидактическую документацию. В (ПК-4 – II): навыками критического восприятия
	информации, способностью к деловой коммуникации.
ПК-7 – II Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	З (ПК-7 – II): основы формирования содержания обучения, систему контроля результатов обучения естественнонаучных дисциплин, информационно-дидактические ресурсы в соответствии с выбранной областью химии. У (ПК-7 – II): планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом, организовывать самостоятельную работу обучающихся, применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся; В (ПК-7 – II): навыками педагогически целесообразного общения, организации совместной, активной познавательной деятельности педагога и обучающихся.

<p>СК-1 – II Способность обучать и реализовывать комплексные проекты по выбранной области химии в обучении в заведениях Высшей профессиональной подготовки</p>	<p>З (СПК-1) – II требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине в выбранной области химии, устанавливаемые ФГОС ВО</p> <p>У (СПК-1) – II организовывать и проводить различные виды занятий в высшей школе (лекционные, семинарские, лабораторные);</p> <p>В (СПК-1) – II основными навыками оценивания учебных достижений студентов в высшей школе; навыками создания на занятиях образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся компетенций предусмотренных ФГОС ВО</p>
---	--

7. Объем практики составляет 4 зачетные единицы.

8. Продолжительность практики 4 зачетные единицы (144 часа) в на 2 году обучения в 3-м семестре.

9. Содержание практики

Содержание НИР определяется руководителем основной образовательной программы отражается в индивидуальном задании магистрантов.

9.1. Распределение по видам деятельности

№ п/п	Разделы практики	Виды практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)*			Формы текущего контроля
		Всего	Контакт-ная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	10	8	2	Обсуждение с научным руководителем
2	Производственный этап. Самостоятельное проведение занятий	98	32	66	Обсуждение с научным руководителем
3	Аналитический этап. Анализ проведенных занятий	36	16	20	Обсуждение с научным руководителем и/или на семинарах научной группы. Доклад на кафедральном заседании.
	Всего:	144	56	88	

Примечание.

**Соотношение трудоемкости в часах по разделам может изменяться научным руководителем в зависимости от целей и задач педагогической практики*

9.2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<i>Подготовительный:</i>		
1.	Инструктаж по технике безопасности	4	Роспись в журналах по ТБ
2.	Установочная конференция	4	Пакет документов для прохождения практики.
3.	Презентация для магистрантов-практикантов	2	Разбор типичных ошибок
4.	Собрание на кафедрах практик	2	
	<i>Производственный:</i>		
5.	Изучение учебно-методической литературы	16	
6.	Посещение лекций ведущих преподавателей	12	Подготовка контрольных вопросов по материалам лекции
7.	Составление и обсуждение с преподавателем плана проведения лекций, подготовка конспектов лекции.	14	Конспект лекции
8.	Проведение лекционных занятий под контролем преподавателя.	12	Обсуждение с преподавателем и другими практикантами
9.	Подготовка к практическим или семинарским занятию, составление и обсуждение с преподавателем плана проведения практического или семинарского занятия.	16	План проведения практического или семинарского занятия
10.	Проведение практических или семинарских занятий под контролем преподавателя.	12	Обсуждение с преподавателем и другими практикантами
11.	Подготовка к лабораторной работе, составление и	14	План проведения лабораторной работы

	обсуждение с преподавателем плана проведения лабораторной работы		
12.	Проведение лабораторных работ под контролем преподавателя	12	Обсуждение с преподавателем и другими практикантами
	<i>Аналитический (исследовательский):</i>		
13.	Анализ самоанализ занятий	6	Планы анализа, планы самоанализа
	<i>Заключительный:</i>		
14.	Подготовка и защита результатов практики	18	Конспект лекции, план-конспект практического или семинарского занятия, включая контрольные вопросы, задания и другие оценочные средства; возможно: методика лабораторной работы, тесты и др. Отчет.
ВСЕГО		144	

10. Формы отчетности по практике педагогической практики.

Установочной конференции по педагогической практике проводится за один день, или в первый день педагогической практики.

Документы по педагогической практике сдаются магистрантами и в течении первой недели после прохождения педагогической практики.

Итоговая конференции по педагогической практике проводится через неделю после окончания педагогической практики. По итогам практики магистрант предоставляет следующие материалы:

1. Индивидуальный план работы на период педпрактики с отметкой преподавателя и методиста университета о его выполнении.
2. Календарно-тематический план занятий, которые были проведены за время практики.
3. Развернутый план-конспект занятия, проведенного по своему календарно-тематическому плану.
4. Дневник педагогической практики.
5. Отчет по педагогической практике.
6. Отзывы научного руководителя и руководителя педагогической практики.

В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Виды и результаты проделанной работы.
2. Перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедр (педагогов образовательного учреждения).
3. Дидактический анализ одного из занятий, проведенных другим магистрантом.
4. Отчет об иных поручениях.

Аттестация по итогам практики проводится на основании доклада о результатах практики и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет.

Результаты практики оцениваются на основе:

Наблюдения за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;

Анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях в период практики;

Беседы с преподавателями и практикантами об учебно-воспитательной деятельности;

Анализа характеристик студентов, написанных преподавателями и заверенных руководителем программы;

Анализа отчетности магистрантов по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
3. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради– М. : Изд. дом МЭИ, 2010 . – 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом. М. 2012.
2. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. –пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.
3. Кузьминов Я. И. , Семенов Д. С. , Фрумин И. Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану»// Вопросы образования. М.,2013. № 4 с.8-63
4. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций/Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. -448 с.
5. Актуальные проблемы модернизации химического и естественно-научного образования. // Под науч. ред. проф. В. П. Соломина. – С.-Петербург: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2007. – 186 с.
6. Титова И. М. Обучение химии. Психолого-методический подход. // И. М. Титова. – Спб: КАРО, 2002. – 168 с.
7. Кирюшкин Д. М. Методика обучения химии // Д. М. Кирюшкин, Полосин. – М.: Химия, 2010.
8. Васильева П.Д. Обучение химии. Модернизация образования. // П.Д. Васильева Н.Е., Кузнецова. С.-Петербург: КАРО, 2003. – 305 с.

Периодические научные издания:

а) **Отечественные издания**

1. Журнал «Биомедицина».
2. Журнал «Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии».
3. Журнал «Разработка и регистрация лекарственных средств».
4. Журнал «Цитокины и воспаление».
5. Журнал «Биоорганическая химия».
6. Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология».
7. Журнал «Биохимия" / Biochemistry (Moscow)».
8. Журнал «Прикладная биохимия и микробиология».
9. Журнал «Биомедицинская химия».
10. Журнал «Химико-фармацевтический журнал».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.

1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2011- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. ScienceDirect [Electronic resource] / Elsevier B.V. – Electronic data. – Amsterdam, Netherlands, 2016. – URL: <http://www.sciencedirect.com/>.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение практики определяется в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплин, в преподавании которых участвует студент

13. Автор программы: Курзина Ирина Александровна, д-р физ.-мат. наук, профессор, руководитель ООП «Трансляционные химические и биомедицинские технологии»