

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан химического факультета

 факультет Ю.Г. Слизов

«16» 05 2016 г.



Аннотированная рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

04.06.01 - Химические науки

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета (НИ ТГУ) по направлению подготовки **04.06.01 – Химические науки** (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки **04.06.01 – Химические науки** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебного плана по направлению подготовки **04.06.01 – Химические науки** (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии химического факультета, протокол № 31 от «12» 05 2016 года

Авторы-разработчики:

1. Клочко В.Е., доктор психологических наук, профессор
2. Краснорядцева О.М., доктор психологических наук, профессор
3. Малкова И.Ю., доктор педагогических наук, профессор
4. Костюкова Т.А., доктор педагогических наук, профессор
5. Баланев Д.Ю., кандидат психологических наук, доцент
6. Богданова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент
7. Щелин И.В., кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты:

заведующий кафедрой генетической и клинической психологии д-р психол.наук, профессор Козлова Н.В.

профессор кафедры генетической и клинической психологии д-р психол.наук, профессор Языков К.Г.

Руководитель ООП по направлению 04.06.01 – Химические науки:

д-р.физ.-мат. наук, ~~доцент~~, профессор каф. физической химии

Курзина И.А.  _____

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» является обязательной для освоения и входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» (В.ОД.1.3).

Дисциплина изучается в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки. Срок изучения дисциплины определяется в соответствии с календарным графиком.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 6 часов практические занятия (индивидуальные консультации), 58 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

Входные требования для освоения дисциплины

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо опираться на предшествующий образовательный опыт, приобретенный в период обучения в магистратуре или в специалитете при освоении учебных дисциплин(модулей) в области психологии и педагогики.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами Блока 2 «Педагогическая практика» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ООП аспирантуры.

Общая трудоемкость дисциплины

Распределение часов по видам занятий и видам контроля

Виды учебной работы	Объем	
	З.е.	72ак. часа
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		
Аудиторные занятия (контактная работа)		14
Лекции		8
Практические занятия (индивидуальные консультации)		6
Самостоятельная работа		58
Вид контроля: зачет с оценкой		

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» направлен на формирование следующих и компетенций:

Общепрофессиональных

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

Профессиональных

- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области химии и смежных наук (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- виды коммуникации применительно к организации образовательного взаимодействия, предполагающего различие содержательных характеристик транзакций (фронтальная коммуникация, диалог, опосредованная коммуникация); педагогические характеристики и особенности образовательных коммуникаций;
- основные принципы построения образовательных коммуникаций как системы способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной решению образовательных задач в условиях современного университета;
- уровень разработанности в современном образовании проблем, имеющих отношение к совершенствованию преподавания в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- осуществлять осознанный и аргументированный выбор вида коммуникации в ориентации на решение конкретных образовательных задач, возникающих на различных стадиях образовательного процесса;
- проектировать стратегии собственного образовательного и профессионального саморазвития на уровне отрефлексированных планов, включающих в себя осознание потребностей, самопознание, составление стратегии и действий;
- переводить знание о механизмах саморазвития, присущих человеку как открытой саморазвивающейся системе, в форму конкретных педагогических действий, направленных на актуализацию потенциала самоосуществления у всех субъектов

образовательного процесса.

Владеть:

- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методами и приемами трансформации знаний и умений в области организации образовательного взаимодействия в образовательные технологии (планы, программы), отражающие уровень способности к рефлексивному использованию того или иного вида образовательной коммуникации;
- приемами создания проблемных ситуаций в процессе реализации образовательных программ, приемами актуализации потенциала саморазвития и самореализации;
- приемами проблемного ввода будущего специалиста в мир профессиональной культуры и развития инновационного потенциала обучающихся;
- навыками целеобразования и принятия решения в конкретных условиях преподавательской деятельности, в той или иной степени несущих в себе возможности для актуализации потенциала самоактуализации и саморазвития у участников образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	З (ОПК-4)-1 - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З (ОПК-4)-2 - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров У (ОПК-4)-1 - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-4) -2 - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров В (ОПК-4)-1 - технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-2	З (ПК-2)-1 - виды коммуникации применительно к организации образовательного взаимодействия, предполагающего различие содержательных характеристик транзакций (фронтальная коммуникация, диалог, опосредованная коммуникация); педагогические характеристики и особенности образовательных коммуникаций З (ПК-2)-2 - основные принципы построения образовательных коммуникаций как системы способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной решению образовательных задач в условиях современного университета З (ПК-2)-3 - уровень разработанности в современном образовании проблем, имеющих отношение к совершенствованию преподавания в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения У (ПК-2)-1 - осуществлять осознанный и аргументированный выбор вида коммуникации в ориентации на решение конкретных образовательных задач, возникающих на различных стадиях образовательного процесса У (ПК-2)-2 - проектировать стратегии собственного образовательного и профессионального саморазвития на уровне отрефлексированных планов, включающих в себя осознание потребностей, самопознание, составление стратегии и действий У (ПК-2)-3 - переводить знание о механизмах саморазвития, присущих человеку как открытой саморазвивающейся системе, в форму конкретных педагогических действий, направленных на актуализацию потенциала самоосуществления у всех субъектов образовательного процесса

	<p>В (ПК-2)-1 - методами и приемами трансформации знаний и умений в области организации образовательного взаимодействия в образовательные технологии (планы, программы), отражающие уровень способности к рефлексивному использованию того или иного вида образовательной коммуникации</p> <p>В (ПК-2)-2 - приемами создания проблемных ситуаций в процессе реализации образовательных программ, приемами актуализации потенциала саморазвития и самореализации</p> <p>В (ПК-2)-3 - приемами проблемного ввода будущего специалиста в мир профессиональной культуры и развития инновационного потенциала обучаемых</p> <p>В (ПК-2)-4 - навыками целеобразования и принятия решения в конкретных условиях преподавательской деятельности, в той или иной степени несущих в себе возможности для актуализации потенциала самоактуализации и саморазвития у участников образовательной деятельности</p>
--	--

Наименование тем (разделов) и их краткое содержание

Часть 1 «Образовательная транспектива».

Раздел 1.1. Транспективный анализ тенденций развития современного образования.

Общее понятие о транспективном анализе как методе исследования закономерностей и тенденций становления открытых саморазвивающихся человекоразмерных систем. Современные тенденции развития цивилизации и социальный заказ, обращенный к теории и практике образования. Образование как процесс сообразования социального заказа с закономерностями человекообразования в призме многомерной логики, учет этих закономерностей в организации образовательного процесса. Инновационная личность, инновационный потенциал человека, инновационная активность: дифференциация понятий и их психолого-образовательный контекст.

Раздел 1.2. Модернизация системы отечественного образования в XX-XXI вв.

Реформирование отечественной школы в XX веке. Состояние отечественной школы в начале XX века. Реформирование школы в 30-е годы. Школа начала 50-х годов: проблема укрепления связи школы с жизнью, промышленным производством. Реформирование школы в 90-е годы. Закон об образовании (1992, 1996, 2013). Введение государственных стандартов образования. Национальная доктрина образования.

Европейские образовательные инициативы на пути в Россию. Национальные системы образования в зеркале Болонского процесса. Причины, обусловившие необходимость изменения национальных систем образования. Начало реформ: курс на сближение. Европейская направленность в высшем образовании. Модернизация высшего образования в России в свете Болонского процесса: «за» и «против». Высшее образование в России в «европейском зеркале». Понимание многоуровневого образования в России. Реализация многоуровневой системы образования на новом этапе интеграции в европейское образовательное пространство.

Часть 2 «Проектно-инновационная деятельность преподавателя высшей школы».

Раздел 2.1. Образовательное проектирование.

Контексты содержания проектирования как социокультурного феномена. Общие характеристики проектной деятельности: отличие проектной и исследовательской деятельности. Проекты и проектирование как предмет управления. Проектирование как культурная форма развития и существования инноваций. Антропологический контекст содержания проектирования. Характеристика субъекта и предмета проектной деятельности в образовании. Разработка содержания деятельности в проекте: методология и технология.

Раздел 2.2. Модульно-рейтинговая система как предмет профессионального мышления преподавателя высшей школы.

Модульный принцип в проектировании учебных и образовательных программ. Различие учебной и образовательной программ. Основные этапы разработки модульной структуры учебного курса и образовательной программы. Рейтинговая система как необходимый элемент реализации образовательной программы в современном вузе.

Часть 3 «Операционально-технологические компетенции преподавателя высшей школы».

Раздел 3.1. Проектирование диагностического инструментария и мониторинг образовательных результатов.

Проблема диагностики инновационных образовательных результатов. Психологический смысл понятий «технология» и «развитие». Развитие с точки зрения понятия и принципа психологической диагностики. Технологическое обеспечение психодиагностической деятельности. Механизмы реализации развивающего потенциала психодиагностических процедур. Актуальность организации мониторинговых исследований в образовании. Аутентичные формы оценивания в образовании. Специфика мониторинговых исследований нового качества образования. Оценка образовательных результатов: разработка диагностического инструментария. Технологии мониторинговых исследований.

Раздел 3.2. Педагогические приемы организации конструктивного взаимодействия в образовательной практике высшей школы.

Критерии конструктивности образовательного взаимодействия в ценностях развития. Содержательная конкретизация категорий «воздействие» и «взаимодействие» в контексте образовательной проблематики. Определение критериев конструктивности образовательного взаимодействия с опорой на понятие конструктивности психологического влияния. Виды и функциональные возможности психологического влияния в условиях образовательной практики. Приемы организации конструктивного образовательного взаимодействия. Педагогические функции и виды речевых высказываний. Основания анализа речевого взаимодействия в образовательной практике. Техника открытых вопросов. Стили слушания. Приемы рефлексивного слушания. Приемы самораскрытия, проверки восприятия и организации обратной связи. Описание чувств и педагогическая оценка. Похвала и конструктивная критика.

Раздел 3.3. Психологическая безопасность субъектов образовательного пространства вуза.

Понятие психологической безопасности. Уровни психологической безопасности (уровень общества, уровень локальной среды обитания, уровень личности). Образовательная среда как часть образовательного пространства. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность в образовании как вид социальной безопасности. Опасность, риск, угроза в образовательном учреждении. Показатели психологической безопасности образовательной среды. Индекс психологической безопасности образовательной среды.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по видам учебных занятий предполагает следующие формы:

- самостоятельная проработка актуальных задач профессионально-

педагогической деятельности в вузе, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы;

- поиск научной информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей изучаемых психолого-образовательных феноменов и формируемых профессионально-педагогических компетенций.

Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		СР	Форма контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия (индивидуальные консультации)		
Часть 1 «Образовательная транспектива»	14	2		12	зачет
Транспективный анализ тенденций развития современного образования	7	1		6	
Модернизация системы отечественного образования в XX-XXI вв.	7	1		6	
Часть 2 «Проектно-инновационная деятельность преподавателя высшей школы»	23	3	2	18	
Образовательное проектирование	9	1		8	
Модульно-рейтинговая система как предмет профессионального мышления преподавателя высшей школы	14	2	2	10	
Часть 3 «Операционно-технологические компетенции преподавателя высшей школы»	35	3	4	28	зачет
Проектирование диагностического инструментария и мониторинг образовательных результатов	13	1	2	10	
Педагогические приемы организации конструктивного взаимодействия в образовательной практике высшей школы	13	1	2	10	
Психологическая безопасность субъектов образовательного пространства вуза	9	1		8	
Итого:	72	8	6	58	

Основная литература

1. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе . М. :Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М,2015- 216с.
2. Самойлов В.Д. «Педагогика и психология высшей школы. Андрологическая парадигма» Издательство: "Юнити-Дана", 2013 208 с.
3. Шарипов Ф.В. «Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012 -. 444с.
4. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
5. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.

Дополнительная литература

1. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 178 с.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.
3. Козлова Н.В. Проектирование образовательного профиля: условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы : учебное пособие / Н.В. Козлова, И.Ю. Малкова ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. - Томск : [ИДО ТГУ], 2010. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000405607>

Список электронных ресурсов

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY.RU
2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – М., 1998. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии; кафедра психологии личности.

Расположение кафедры; корпус ТГУ (411 ауд., 418 ауд.).

Сайты кафедр: education@psy.tsu.ru, pl@psy.tsu.ru

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Лекционные аудитории, оснащенные компьютерными мультимедийными проекторами и другая техника для презентаций учебного материала.
2. Два компьютерных класса общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др.).
3. Сервер для размещения специализированного программного обеспечения, лицензионное программное обеспечение сервера, психодиагностическое программное обеспечение.
4. Три специально оборудованных тренинговых аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для проведения тренинговых и практических занятий.