

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Дека́н химического факультета
Ю.Г. Слизов
« 20 » 2016 г.

**Аннотированная рабочая программа дисциплины
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

04.06.01 - Химические науки

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом

Национального исследовательского Томского государственного университета (НИ ТГУ) по направлению подготовки **04.06.01 – Химические науки** (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки **04.06.01 – Химические науки** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебного плана по направлению подготовки **04.06.01 – Химические науки** (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии химического факультета, протокол № 31 от «28» 05 2016 года

Авторы-разработчики, преподаватели дисциплины:

к.х.н., доцент Шелковников Владимир Витальевич

д.ф.м.н., доцент Курзина Ирина Александровна

Рецензент (ы):

к.х.н., доцент Кузнецова Светлана Анатольевна

Согласовано:

Руководитель ООП по направлению 04.06.01 – Химические науки:

профессор кафедры физической химии, д.ф.-м.н., доцент Курзина И.А.

Цели и задачи дисциплины

Научно-исследовательский семинар направлен на формирование профессиональных функций научного сотрудника, навыков исследовательской работы и подготовки кандидатской диссертации. Семинар способствует углублению и систематизацию научных знаний, практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности.

Цели изучения дисциплины: расширение научного кругозора аспирантов для развития универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- развитие навыков выступления с научными докладами;
- умение вести дискуссию;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением подготовки.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Научно-исследовательский семинар**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Научно-исследовательский семинар проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки. Срок изучения дисциплины определяется в соответствии с календарным графиком.

Общая трудоемкость – 5 зачетных единиц (180 часов) из которых 40 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (практические занятия), 140 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

Научно-исследовательский семинар проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами, графиком учебного процесса и планами научных семинаров кафедр химического факультета в целях приобретения аспирантами навыков самостоятельной исследовательской работы, презентации собственных исследований, подготовки их к защите кандидатской диссертации.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Объем	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5 з.е.	180 ак. часа
Аудиторные занятия (контактная работа)		40
Практические занятия		40
Самостоятельная работа		140
Вид контроля: зачет		

Научно-исследовательский семинар направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-3).

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.

Наименование тем (разделов) и их краткое содержание

Тема 1. Основы научной речи.

Научный текст и его основные категории. Внутрителивая дифференциация научного текста и научные подстили. Функционально-смысловые типы речи: «характеристика», «повествование» и «аргументация». Жанры научной речи. Научная визуализация. Деагентивность научного изложения. Именной характер научной речи.

Термины и фоновые знания. Системность терминологии. Терминология и номенклатура. Дефиниция как способ толкования понятий и категорий. Типы дефиниций. Использование устойчивых выражений в научной речи. Репродуктивные виды работы с научным текстом: конспектирование, реферирование и аннотирование. Продуктивные виды работы с научным текстом: написание диссертации, научной статьи, тезисов.

Тема 2. Подготовка кандидатской диссертации.

Выбор и обоснование темы. Актуальность. Цели и задачи исследования. Характеристика собственного вклада в решение научной проблемы.

Тема 3. Подготовка обзора научной и аналитической литературы.

Подготовка обзорного реферата. Отражение контекста исследований в России и за рубежом по выбранной проблеме. Составление библиографии. Библиографические ссылки. Цитирование.

Тема 4. Выступление на конференции, круглом столе, научном семинаре.

Устная научная речь как разновидность устной публичной речи. Ситуации устного научного общения: презентация научного продукта в форме диссертации и дискуссия. Построение презентационной речи. Вербальное развёртывание изобразительной информации. Ролевое взаимодействие в научной дискуссии.

Тема 5. Формально-структурные критерии текста диссертации и функции структурных частей:

Модель текста диссертации, её построение и описание. Модельное представление структурно-смыслового членения текста диссертации и элементы модели. Функции структурных частей. Рубрикация текста. Способы развития информации в тексте. Нормативные документы ВАК Министерства образования и науки РФ об оформлении текста диссертации.

Тема 6. Организация работы научного семинара, научной конференции.

Практическое овладение навыками спикера на научной конференции.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по видам учебных занятий предполагает следующие формы:

- самостоятельная проработка актуальных задач научной профессиональной деятельности, связанной с направленностью обучения и темой научно-квалификационной работы (диссертации) выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы;
- поиск научно-технической информации, связанной с направленностью обучения и темой научно-квалификационной работы (диссертации) в открытых источниках, с целью анализа и выявления ключевых особенностей.

Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		СР	Форма контроля успеваемости
		Лекции	Практические (семинарские) занятия		
Тема 1. Основы научной речи	28	-	6	22	
Тема 2. Подготовка кандидатской диссертации. Выбор и обоснование	32	-	8	24	

темы.					
Тема 3. Подготовка обзора научной и аналитической литературы. Подготовка обзорного реферата.	34	-	8	26	
Тема 4. Выступление на конференции, круглом столе, научном семинаре.	28	-	6	22	
Тема 5. Формально-структурные критерии текста диссертации и функции структурных частей	28	-	6	22	
Тема 6. Организация работы научного семинара, научной конференции	30	-	6	24	
Итого:	180	-	40	140	зачет

Образовательные технологии

Формами проведения научно-исследовательского семинара являются:

- лекции ведущих приглашенных ученых;
- круглые столы;
- научно-методологические семинары кафедры (факультета) по выбранным научным темам;
- диспуты;
- обсуждения результатов научных исследований бакалавров, магистрантов, аспирантов;
- научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых;
- другие формы, предложенные в рамках направления подготовки аспирантов.

Одной из главнейших форм проведения научно-исследовательского семинара является дискуссия. Аспиранты в форме докладов обосновывают актуальность темы своего исследования, методологию проведения исследования, а также основные проблемы своего исследования. В ходе дальнейшей дискуссии аспиранты получают экспертную оценку своих докладов, совершенствуя свою научную работу. Коллективное экспертное обсуждение содержания результатов научно-исследовательской деятельности способствует совершенствованию приобретаемых навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: Инфра-М, 2011. – 352 с.
2. Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. - Саратов: Изд. СГТУ, 2011. – 176 с.
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. М.: Дашков и Ко, 2010. – 488 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. М.: Флинта, Наука, 2009. 288 с.
5. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени. 3-е изд. – м, 2008. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Волков Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. М.: Издательство: Гардарики, 2002. - 63 с.
2. Марьянович А. Т., Князькин И. В. Диссертация. Инструкция по подготовке и защите. – М.: АСТ, Астрель-СПб, Харвест, 2009. - 416 с.
3. Национальный стандарт РФ по информации, библиотечному и издательскому делу: ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
4. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова и др.: Под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – СПб.: Филологический фак-т СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
5. Путь аспиранта: от оформления до защиты. Советы Галины Петровой. URL: <http://dis.finansy.ru/sovet/>
6. Райзберг Б.А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей. – М.: Инфра-М, 2003. – 411 с.