

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Аннотированная программа учебной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки

04.04.01 Химия

Магистерская программа

**Химические и физические методы исследований в экологической и
криминалистической экспертизе**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск – 2016

1. Код и наименование дисциплины: Б.2.У.1. Педагогическая практика

2. **Целью педагогической практики** магистров является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе), формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации.

3. Способы проведения практики: стационарная.

4. Формами проведения педагогической практики являются:

- ознакомление с учебными планами и рабочими программами дисциплин;
- участие в проведении лекционных, практических и лабораторных занятий ведущими преподавателями;
- ознакомление со структурой и порядком выполнения расчетно-графических, контрольных и курсовых работ;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа совместно с преподавателем самостоятельных работ студентов (рефератов, контрольных работ, а также заданий, выполняемых при изучении разделов курса с использованием технологий дистанционного образования);
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- профориентационная работа со школьниками;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

5. Места и сроки проведения педагогической практики

Практика проводится на кафедрах Университета, обладающих необходимым кадровым и учебно-методическим потенциалом. В соответствии с учебным планом педагогическая практика реализуется в 3-м семестре в течение 8 недель, параллельно с преддипломной практикой.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
(ПК-4) – II Способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	З (ПК-4) – II Знать: основные модели поведения в обществе и трудовом коллективе в рамках выполнения педагогической и научной деятельности. У (ПК-4) – II Уметь: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов, составлять нормативную, методическую и дидактическую документацию. В (ПК-4) – II Владеть: навыками критического восприятия

	информации, способностью к деловой коммуникации.
(ПК-7) – II Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	З (ПК-7) – II Знать: основы формирования содержания обучения, систему контроля результатов обучения естественнонаучных дисциплин, информационно-дидактические ресурсы в соответствии с выбранной областью химии. У (ПК-7) – II Уметь: планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом, организовывать самостоятельную работу обучающихся, применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся; В (ПК-7) – II Владеть: навыками педагогически целесообразного общения, организации совместной, активной познавательной деятельности педагога и обучающихся.
(СПК-1) – II Способность обучать и реализовывать комплексные проекты по выбранной области химии в обучении в заведениях Высшей профессиональной подготовки	З (СПК-1) – II Знать: требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине в выбранной области химии, устанавливаемые ФГОС ВО У (СПК-1) – II Уметь: организовывать и проводить различные виды занятий в высшей школе (лекционные, семинарские, лабораторные); В (СПК-1) – II Владеть: основными навыками оценивания учебных достижений студентов в высшей школе; навыками создания на занятиях образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся компетенций предусмотренных ФГОС ВО

7. Объем практики составляет 4 зачетные единицы.

8. Продолжительность практики 4 зачетные единицы (144 часа) в на 2 году обучения в 3-м семестре.

9. Содержание практики

Содержание НИР определяется руководителем основной образовательной программы отражается в индивидуальном задании магистрантов.

9.1. Распределение по видам деятельности

№ п/п	Разделы практики	Виды практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)*			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	10	8	2	Обсуждение с научным руководителем
2	Производственный этап. Самостоятельное проведение занятий	98	32	66	Обсуждение с научным руководителем
3	Аналитический этап. Анализ проведенных занятий	36	16	20	Обсуждение с научным руководителем и/или на семинарах научной группы. Доклад на кафедральном заседании.
	Всего:	144	56	88	

Примечание.

**Соотношение трудоемкости в часах по разделам может изменяться научным руководителем в зависимости от целей и задач педагогической практики*

9.2. Содержание педагогической практики

Подготовительный этап

Постановка и корректировка целей и задач практики.

Производственный этап

Изучение учебно-методической литературы.

Посещение лекции одного из ведущих преподавателей.

Составление и обсуждение с преподавателем плана проведения лекции, подготовка конспекта лекции.

Проведение одного лекционного занятия под контролем преподавателя.

Подготовка к практическому или семинарскому занятию, составление и обсуждение с преподавателем плана проведения практического или семинарского занятия.

Проведение одного или нескольких практических или семинарских занятия под контролем преподавателя.

Подготовка к лабораторной работе, составление и обсуждение с преподавателем плана проведения лабораторной работы

Проведение одной или нескольких лабораторных работ под контролем преподавателя.

Аналитический этап

Анализ и самоанализ занятий. Защита результатов практики.

10. Формы отчетности по практике

Оценка результатов работы организуется как контроль со стороны руководителя основной образовательной программы, заведующего выпускающей кафедры и научного руководителя магистранта.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде проверки устного собеседования с магистрантом, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и/или бумажных носителях.

Промежуточная аттестация производится на заседании кафедры в конце семестра. Магистрант представляет доклад, содержащий основные результаты практики, на

основании которого выставляется зачет с оценкой. При выставлении оценки приоритетной является оценка научного руководителя.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт» – 315 с.

2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради – М. : Изд. дом МЭИ, 2010 . – 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом. М. 2012.

2. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамалия Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.

3. Актуальные проблемы модернизации химического и естественно-научного образования. // Под науч. ред. проф. В. П. Соломина. – С.-Петербург: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2007. – 186 с.

4. Титова И. М. Обучение химии. Психолого-методический подход. // И. М. Титова. – Спб: КАРО, 2002. – 168 с.

5. Кирюшкин Д. М. Методика обучения химии // Д. М. Кирюшкин, Полосин. – М.: Химия, 2010.

6. Васильева П.Д. Обучение химии. Модернизация образования. // П.Д. Васильева Н.Е., Кузнецова. С.-Петербург: КАРО, 2003. – 305 с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2011-. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

3. ScienceDirect [Electronic resource] / Elsevier B.V. – Electronic data. – Amsterdam, Netherlands, 2016. – URL: <http://www.sciencedirect.com/>.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение практики определяется в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплин, в преподавании которых участвует студент.

13. Автор программы: Слизов Юрий Геннадьевич, канд. хим. наук, декан ХФ ТГУ.