

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Аннотированная рабочая программа дисциплины**

**Педагогика**

Специальность

**Фундаментальная и прикладная химия  
04.05.01**

Квалификация (степень) выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**очная**

Томск – 2016

### 1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ОД.4. Педагогика

### 2. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: ознакомление студентов химического факультета – будущих руководителей коллективов, преподавателей ВУЗов, учителей средних школ и, конечно, будущих родителей с основными идеями науки педагогики, накопленными к настоящему времени. Сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди наук о человеке; сформировать понятие о процессах воспитания и обучения, представление о мотивах обучения и способах активации познавательной деятельности.

### 3. Год/годы и семестр/семестры обучения

Программа рассчитана на изучение дисциплины «Педагогика» на 4-ом курсе в течение одного (7-го) семестра.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов), и 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные (ПК): - <b>ПК-11</b> владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	<b>З (ПК-11) – Знать</b> - сущность понятия «педагогика», ее объект и предмет изучения, основные функции и задачи науки педагогики; основные категории педагогики; место педагогики в системе других наук; основные этапы развития педагогики как науки; педагогические особенности разных возрастов. <b>У (ПК-11) – Уметь</b> - анализировать обсуждаемый на семинарском занятии учебный процесс с позиций методологических подходов и теории воспитания, с точки зрения трех функций обучения: образовательной, воспитательной и развивающей. <b>В (ПК-11) – Владеть</b> - педагогическими приемами и методами воспитания в соответствии с возрастом обучаемого (на педагогической практике 4-ый курс, 5-ый курс- факультатив)

## 6. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

### 6.1. Структура учебных видов деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	семинары	СРС
1	Введение. Основные понятия. Структура дисциплины	8	1	2	2	4
2	Возрастная периодизация	8	2	2	2	4
3	Дошкольный и младший школьный возраст	12	3	2	2	8
4	Подростковый и юношеский возраст	9	4	2	2	5
5	Педагогические системы. Я.А. Коменский. Ж.Ж. Руссо.	9	5	2	2	5
6	Трудовое и нравственное воспитание. И.Г. Песталоцци. Народность русской педагогики К.Д. Ушинского	9	6	2	2	5
7	Воспитание в коллективе по А.С. Макаренку. Методика «Эмоционального образования» В.А. Сухомлинского.	9	7	2	2	5
8	Метод научной педагогики М. Монтессори. ЛОС в методике В.Ф. Шаталова	8	8	2	2	4
	Итого	72		16	16	40

### 6.2. Содержание дисциплины

Основные понятия: педагогика, воспитание, образование, обучение, Структура педагогики как раздела знаний: аутопедагогика, профессиональная педагогика (вузовская педагогика, военная ит.д.), антропология и др. Структура педагогики как учебной дисциплины: возрастная педагогика, педагогические системы, методики обучения, школоведение.

Педагогика как наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

#### Возрастная педагогика

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Возрастная периодизация жизни человека по Аристотелю, Коменскому, возрастные этапы жизни человека в соответствии с культурно – исторической теорией развития личности человека С.Я. Выготского. Кризисные периоды, их роль в развитии человека.

Дошкольный возраст. Физическое развитие, развитие познавательных интересов, особенности поведения. Младший школьный возраст. Формирование восприятия, понимания и памяти. Тип отношения детей и взрослых в этом возрастном периоде.

Подростковый возраст. Физическое развитие, познавательные процессы в этом возрастном периоде. Проблема «Трудных» подростков. Педагогика юношеского возраста. Развитие социальных потребностей. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Педагогические системы. История развития педагогики.**

Образование как общечеловеческая ценность. Педагогическая теория Я.А.Коменского. Природосообразность педагогики Коменского. Система школьного образования, классно-урочная система. Основные правила дидактики. Правила «благоустроенной» школы. Требования к учителю и воспитателю. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Естественное и природосообразное воспитание. Возрастные периоды. Значение теории Руссо.

Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Идея природосообразности в воспитании детей. Методика начального обучения. К.Д. Ушинский – родоначальник русской педагогики. Задачи воспитания в теории Ушинского. Дидактическая теория.

Педагогическая система А.С. Макаренко. Теория воспитания ребенка коллективом. Теория семейного воспитания. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Теория и практика эмоционального образования. Нравственное и трудовое воспитание. Трудные дети.

Педагогическая система В.Ф.Шаталова. Листы опорных сигналов. Методы контроля знаний. Метод научной педагогики М. Монтессори. Воспитание и обучение по Ш.А. Амонашвили. Педагогические идеи Иванова, Ильина, Лысенковой, Щетинина и др.

## **6.3. Форма промежуточной аттестации**

зачет

## **7. Ресурсное обеспечение**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

а) основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 574 с.
2. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.

б) дополнительная литература:

3. Возрастная психология : феноменология развития : [учебник по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. - Москва : Академия , 2007 – 637 с., [1] с.: портр. 22 см. Издание 11-е изд., перераб. и доп.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 299 с.

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
- Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
- Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from\\_page=196](http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196).
- Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com>.
- Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>.

## **8. Преподаватели**

Автор: Шиляева Любовь Павловна, к.х.н., доцент кафедры физической и коллоидной химии.