

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Ю. Г. Слижов

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Специальность

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения

**очная**

Томск – 2016

**1. Код и наименование дисциплины (модуля):** Б1.Б.1 История

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана специалитета.  
Блок Б1.Б.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

1 год, 1 семестр.

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Отечества», «История» на предшествующих образовательных ступенях.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых 64 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа – занятия лекционного типа, 32 часа – семинарские занятия, 36 часов – контроль), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения** очная форма обучения

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** (заполняется в соответствии с картами компетенций)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>З (ОК-3) ЗНАТЬ: знать и называть основные события истории России; характеризовать позиции ведущих современных исследователей и историков прошлых лет по дискуссионным вопросам российской истории.</p> <p>У (ОК-3) УМЕТЬ: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории, выявлять закономерности, основные тенденции и этапы развития российского государства и общества; уметь объяснять выделение соответствующих этапов и тенденций.</p>

**8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности**

**8.1 Структура учебных видов деятельности**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (семинарские)	

			занятия	
Тема 1. История как наука	4		2	2
Тема 2. Образование и становление древнерусского государства	5	2	2	1
Тема 3. Русские земли в XII-XV вв.	4	1	2	1
Тема 4. Специфика формирования единого Московского государства. Правление Ивана Грозного. Смута.	7	1	4	2
Тема 5. Россия при первых Романовых	4	2		2
Тема 6. Петровская модернизация	6	1	2	3
Тема 7. Россия при преемниках Петра I: эпоха Дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм Екатерины II.	8	1	2	5
Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	4	2		2
Тема 9. Буржуазная модернизация в России	10	4	2	4
Тема 10. Российская империя в начале XX века.	10	4	2	4
Тема 11. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1922 гг.	10	4	2	4
Тема 12. Советский Союз в 1922-1930-е	6	2	2	2

гг.				
Тема 13. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. СССР после Второй мировой войны	4		2	2
Тема 14. СССР в 1953-1985 годы	6	2	2	2
Тема 15. Перестройка в СССР. Распад СССР	6	2	2	2
Тема 16. Российская Федерация в 1990-2000 годы	12	4	4	4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>

## 8.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. История как наука

История как процесс – история как наука – история как учебная дисциплина: соотношение понятий. Предмет и объект исторической науки. Функции исторической науки. Методы исторического исследования. Исторические источники. Сложности и особенности исторического исследования. Основные направления современной исторической науки.

Подходы к объяснения исторического процесса (мифологический, религиозный, марксистский, цивилизационный и пр.). Основные этапы развития истории. Становление и развитие российской исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

### Тема 2. Образование и становление древнерусского государства

Основные факторы российской истории (природно-климатический, геополитический, религиозный, фактор социальной организации). Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская, антинорманнская и др. теории. Первые князья Киевской Руси. Политический строй и структура общества Киевской Руси.

Верования восточных славян. Предпосылки принятия единобожия. Выбор веры князем Владимиром I. Последствия христианизации.

### Тема 3. Русские земли в XII-XV вв.

Причины политической децентрализации. Русские земли в период политической раздробленности. Формирование региональной специфики русских земель (Северо-Восточная Русь, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Последствия политической децентрализации.

Русь между Востоком и Западом: татаро-монгольское нашествие, политика «мудрого смирения» Александра Невского. Дискуссия о монгольском факторе в российской истории.

Объединительные процессы в русских землях (XIV – сер. XV вв.). Возвышение Москвы. Ликвидация Ордынского господства.

#### **Тема 4. Специфика формирования единого Московского государства. Правление Ивана Грозного. Смута**

Образование Московского государства (вторая пол. XV – первая треть XVI вв.). Собираение русских земель в правление Ивана III и Василия III. Деспотический характер власти московских князей. Концепция «Москва – Третий Рим».

Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины введения, сущность, последствия. Ливонская война. Присоединение Казани и Астрахани. Начало освоения Сибири. Последствия правления Ивана IV. Складывание системного кризиса в Московском государстве.

Предпосылки Смутного времени. Понятие Смуты, ее хронологические границы и основные этапы. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. I и II ополчение. Избрание Михаила Романова. Последствия Смуты.

#### **Тема 5. Россия при первых Романовых**

Причины избрания Михаила Романова. Преодоление последствий Смуты. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Окончательное закрепощение крестьянства. Соборное Уложение 1649 г. Специфика социально-политических конфликтов в России в XVII веке. Церковная реформа.

Стрелецкие бунты. Правление Софьи Алексеевны. Программа реформ В.В. Голицына.

#### **Тема 6. Петровская модернизация**

Понятие модернизации. Модернизация и европеизация. Органическая и неорганическая модернизация.

Предпосылки петровских преобразований. Петровские реформы: сущность, методы и последствия. Итоги, цена и оценки реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Прутский поход.

#### **Тема 7. Россия при преемниках Петра I**

Понятие «дворцового переворота». Причины дворцовых переворотов. Характерные черты дворцовых переворотов. Россия во второй четверти XVIII века.

Екатерина II: личность и политика. Просвещенный абсолютизм в России и его специфика: доктрина и практика. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания.

Основные направления внешней политики при преемниках Петра Великого.

#### **Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в первой половине XIX века**

Россия в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Правление Павла I. Внутренняя политика Александра I: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венская система.

Движение декабристов. Западники и славянофилы. Теория официальной народности. Русский утопический социализм.

Социально-экономическое развитие России в первой пол. XIX в. Положение основных сословий. Начало промышленного переворота.

Правление Николая I: поворот к реакции. Крымская война 1853 – 1856 гг.

### **Тема 9. Буржуазная модернизации в России**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Предпосылки, причины, сущность и значение реформ.

Контрреформы Александра III.

Основные направления общественно-политической мысли во второй половине XIX века: консервативное, либеральное, радикальное (от народников до марксистов).

Экономическая модернизация России на рубеже веков. Особенности российской индустриализации. . Нарастание социальных и экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Дискуссия о типе развития России.

### **Тема 10. Российская империя в начале XX века**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Российские политические партии начала XX века. Манифест 17 октября 1905 года. Государственная Дума и ее место в политической системе России, отношение общества. Третьеиюньская монархия.

Столыпинская модернизация: цели, основные направления, результаты и противоречия.

Россия в условиях Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, характер, основные этапы. Война и российская общественность. Нарастание общенационального кризиса.

### **Тема 11. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1922 гг.**

Февральская революция 1917 года. Основные политические силы в борьбе за власть: Временное правительство, советы, политические партии, корниловщина. Альтернативы общественно-политического развития в 1917 году.

Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, причины победы большевиков. Создание советских органов власти. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 – 1921 гг.).

Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия.

### **Тема 12. Советский Союз в 1922-1930-е гг.**

Политика «военного коммунизма». Экономический, социальный и политический кризис в стране.

Переход к нэпу. Итоги и противоречия нэпа. Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая борьба в руководстве страны.

Форсированная индустриализация. Всеобщая коллективизация. Первая, вторая, третья пятилетки. Политический режим в СССР. Массовые политические репрессии.

Принципы внешней политики Советской России. Курс советского правительства на развитие связей с внешним миром. Изменение внешнеполитической ситуации в 1930-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Переговоры СССР и Германии в 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа.

### **Тема 13. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. СССР после Второй мировой войны.**

Причины начала Второй мировой войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война. Военный и экономический потенциал СССР накануне Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР.

Великая Отечественная война. Основные этапы и сражения. Перестройка экономики страны на военный лад. Изменения в системе управления государством. Попытки создания Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта.

Цена и источники победы СССР во Великой отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Международное положение СССР после Второй мировой войны.

Восстановление народного хозяйства после войны. Общественно-политическое развитие СССР: политические и идеологические кампании и дискуссии.

Внешняя политика после Второй мировой войны. Начало «холодной» войны. Складывание биполярного мира.

#### **Тема 14. СССР в 1953-1985 гг.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. «Оттепель». XX съезд КПСС.

Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х – сер. 1980-х гг. Отставка Н. С. Хрущёва. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1960-х гг. и их результаты. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и идеологической сфере. Подавление инакомыслия.

Внешняя политика: от разрядки к новым кризисам.

#### **Тема 15. Перестройка в СССР. Распад СССР**

Причины, основные этапы и ход Перестройки. Противоречия Перестройки. Нарастание кризисных явлений. Путч 1991 года.

Внешняя политика СССР. Концепция нового политического мышления. Отношения с США и странами Западной Европы. Отношения СССР со странами социалистического лагеря.

Межнациональные отношения в СССР. Нарастание центробежных тенденций. Распад СССР. Международные последствия распада СССР. Образование СНГ.

#### **Тема 16. Российская Федерация в 1990-2000 годы**

Дискуссия о социально-экономическом и политическом развитии страны. Радикал-либеральные реформы и их социальная цена. Противостояние между Президентом и Верховным Советом. Конституция 1993 года: проблемы разработки, принятие.

Институт Президента России. Федеральное Собрание – парламент России. Политические партии в современной России.

Основные направления социального и экономического развития страны в 2000-е гг.

Внешняя политика России в 2000-е гг. Концепция многополярного мира. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.

### **8.3. Перечень семинарских занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
Семинарские (практические) занятия	
1	История как наука
2	Образование и становление Древнерусского государства
3	Русские земли в период политической децентрализации. Русь между Востоком и Западом
4	Борьба за собирание русских земель. Возвышение Москвы.
5	Московское государство в XV-XVI вв.
6	Смутное время – время альтернатив
7	Петровская модернизация: истоки, сущность, итоги
8	Екатерина II: теория и практика «просвещенного абсолютизма» в России
9	Великие реформы 1860-1870-х гг.

10	Формирование российского парламентаризма в начале XX века
11	Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
12	СССР в 1920-1930-е гг.
13	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.
14	Советский Союз в 1953-1985 гг.
15	Перестройка в СССР: задачи, основные мероприятия, противоречия и итоги. Распад СССР.
16	Россия в 1990-2000 гг.

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Лекции по дисциплине могут сопровождаться презентациями, демонстрируемыми с помощью ПК и проектора; семинарские занятия предполагают собеседование, совместное обсуждение вопросов, выносимых на занятие, заслушивание устных докладов и сообщений студентов, обсуждение самостоятельных работ студентов, выполненных индивидуально или в мини-группах по 5-6 человек.

Самостоятельная работа студентов может проходить в форме написания творческих работ под руководством и с методической помощью преподавателя, составления ментальных карт, лент времени. Для выполнения подобных заданий учащиеся могут использовать свободное распространяемое программное обеспечение, например, программы TimeToast (<http://www.timetoast.com>), MyHistro (<http://www.myhistro.com/>), Mindomo и т.д. Инструкции по работе с онлайн конструкторами доступны на веб-сайтах соответствующего программного обеспечения.

Работа студента на каждом из семинарских занятий оценивается, исходя из максимума в 10 баллов, следовательно, по итогам 16 семинарских занятий студент может набрать максимум 160 баллов.

**Примеры заданий:**

**Задание №1 (ОК-3)**

Используя материалы лекций и рекомендованную литературу, работая в группах по 5-6 человек, составьте ленту времени, отражающую историю преобразований Петра I в первой четверти XVIII века. Для создания ленты Вы можете использовать онлайн конструкторы лент времени ([timetoast.com](http://timetoast.com), [myhistro.com](http://myhistro.com)). Инструкции для пользования онлайн-конструкторами размещены вебсайтах соответствующего программного обеспечения).

**Задание №2 (ОК-3). Примеры тестовых заданий.**

1. Принятию христианства на Руси предшествовало:

- а) первое упоминание о Москве в летописи;
- б) создание «Русской правды»;
- в) установление погостов и уроков;
- г) сражение с татаро-монгольскими войсками на р. Калке.

2. Курская битва произошла:

- а) 1223 г.; в) 1943;
- б) 1687; г) 1480.



3. Событие, вошедшее в историю как «стояние на р. Угре», завершилось:

- а) разорение Москвы;
- б) победой хана Ахмада;
- в) отступлением ордынских войск;
- г) заключением «Вечного мира» с Польшей.

4. Неформальное правительство, действовавшее на начальном этапе правления Ивана IV:

- а) Союз спасения; в) Опричный двор;
- б) Негласный комитет; г) Избранная Рада.

5. При Иване Грозном в России:

- а) складывается система приказов;
- б) учреждается патриаршество;
- в) вводится Табель о рангах;
- г) формируется концепция Москвы — третьего Рима.

6. Создание министерств в России происходит во время правления:

- а) Ивана IV; в) Петра I;
- б) Александра I; г) Николая II.

7. Что такое вотчина?

- а) земельное владение дворян;
- б) земельное владение опричников;
- в) земельное владение, передаваемое по наследству;
- г) крестьянский надел.

**Задание № 3 (ОК-3).** Опираясь на материалы лекций, используя дополнительную литературу, составьте и представьте во время занятия сообщение на одну из предложенных тем.

**Примерные темы сообщений:**

1. «Русская правда» как источник по истории Древней Руси.
2. Петр I: характеристика личности.
3. Просвещенный абсолютизм в России и в Европе: сравнительная характеристика.
4. Александр II: жизнь и судьба.
5. Политические портреты революции 1917 года (В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов и др.).
6. Создание антигитлеровской коалиции. Проблемы открытия второго фронта.
7. СССР в «холодной войне».
8. Конституция РФ: история разработки и принятия.
9. История выборов в РФ.

**Задание № 4 (ОК-3).** Опираясь на материалы лекций, используя дополнительную литературу, подготовьте и представьте на занятии сообщение на одну из предложенных тем.

1. Особенности и сложности исторического исследования.
2. Смутное время – время альтернатив.

3. Петровские преобразования: итоги, социальная цена, оценки.
4. Петр I говорил об Иване Грозном: «*Сей государь есть мой предшественник и образец*». Прокомментируйте высказывание Петра Великого. В чем сходны цели, методы, итоги правления двух государей.
5. Загадка старца Федора Кузьмича.
6. Альтернативы государственно-политического развития России в 1917 году.

**Задание 5 (ОК-3).** Опираясь на материалы лекций, используя дополнительную литературу, составьте ментальную карту «Великие реформы 1860-1870-х гг.». Ментальные карты составляются в мини-группах по 5-6 человек. Ментальная карта должна отражать название реформы, ее цели, сущность, результаты.

Для создания ментальных карт Вы можете использовать свободное распространяемое программное обеспечение, например, онлайн конструктор Mindomo (mindomo.com) и т.д. Инструкция по работе с онлайн конструктором доступна на веб-сайте программы. Задание выполняется в рамках подготовки к семинарскому занятию «Великие реформы 1860-1870-х гг.» (семинар № 2). Обсуждение итогов составления ментальных карт осуществляется во время занятия. Задание распределяется следующим образом:

- 1 группа (4-6 человек) – «Крестьянская реформа 1861 года».
- 2 группа (4-6 человек) – «Земская (1864 года) и городская реформы (1870 года)»
- 3 группа (4-6 человек) – «Судебная реформа (1864 год), преобразования в сфере образования и цензуры».
- 4 группа (4-6 человек) – «Военная реформа (1860-1870 гг.).»

### **Темы семинарских занятий (ОК-3):**

#### **Семинар 1. История как наука.**

1. Предмет и объект исторической науки, ее функции. Методы исторической науки. Исторические источники. Особенности проведения исторического исследования.

2. Основные подходы к объяснению исторического процесса (мифологический, религиозные, марксистский, цивилизационный и др.).

#### **Семинар 2. Образование и становление Древнерусского государства**

1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская, антинорманнская и другие теории, объясняющие происхождение Древнерусского государства.

2. Политическое устройства и общественная структура Киевской Руси.

3. Крещение Руси князем Владимиром:

- причины перехода к единобожию;
- «испытание вер» князем Владимиром, причины выбора восточного христианства;
- последствия христианизации.

*Сообщение: Русская Правда как источник по истории Древнерусского государства.*

#### **Семинар 3. Русские земли в период политической децентрализации. Русь между Востоком и Западом**

1. Причины политической децентрализации. Основные модели государственно-политического развития русских земель: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля). Последствия децентрализации.

2. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Взаимоотношения Руси и Орды.
3. Отражение угрозы с Запада. Политика «мудрого смирения» Александра Невского и ее последствия.

#### **Семинар 4. Борьба за соби́рание русских земель. Возвышение Москвы**

1. Предпосылки объединения русских земель.
2. Борьба различных центров за объединение русских земель. Причины возвышения Москвы.
3. Освобождение от татаро-монгольской зависимости.

#### **Семинар 5. Московское государство в XV-XVI вв.**

1. Иван III – «первый государь всея Руси».
2. Правление Василия III.
3. Иван IV: реформатор и опричник.

#### **Семинар 6. Смутное время – время альтернатив**

1. Предпосылки и причины Смутного времени.
2. Смута: хронологические границы, основные этапы и события.
3. Альтернативы государственно-политического развития России в период Смуты.

#### **Семинар 7. Петровская модернизация: истоки, сущность, итоги**

1. Предпосылки петровских преобразований
  2. Основные направления реформ: военная, церковная, административные и социальные реформы Петра I, преобразования в сфере промышленности, экономики, культуры.
  3. Итоги и значение петровских преобразований.
- Сообщение: Личность Петра I.*

#### **Семинар 8. Екатерина II: теория и практика «просвещенного абсолютизма» в России**

1. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма». Екатерина II.
2. Социально-экономическое и правовое положение основных сословий России (дворянство, духовенство, казачество, горожане, крестьянство).

#### **Семинар 9. Великие реформы 1860-1870-х гг.**

1. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, сущность, результаты реформы и ее исторические оценки.
  2. Реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, военная, преобразования в сфере образования и цензуры.
  3. Итоги и оценки реформаторской деятельности Александра II.
- Сообщение: Александр II: личность и судьба.*

*\*Семинар может проводиться в традиционной форме или в формате обсуждения подготовленных студентами ментальных карт, отражающих цели, сущность и задачи реформ.*

#### **Семинар 10. Формирование российского парламентаризма в начале XX века**

1. Основные политические партии в начале XX века, их участие в революционных событиях 1905-1907 гг.: программы, стратегия, тактика, социальная база.
2. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Место Государственной Думы в политической системе Российской империи.

### **Семинар 11. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.**

1. Причины, ход и итоги Февральской революции. Падение самодержавия.
2. Нарастание кризиса от Февраля к Октябрю. Основные политические силы в борьбе за власть (Временное правительство, советы, Корниловщина, Политические партии).
3. Октябрьская революция. Установление советской власти. Формирование советских органов управления.

*Сообщение: Альтернативы государственно-политического развития в России в 1917 году.*

### **Семинар 12. СССР в 1920-1930-е гг.**

1. Образование СССР.
2. Политика военного коммунизма: причины введения, сущность, итоги.
3. Новая экономическая политика: цели, основные мероприятия, кризисы и противоречия.
4. Форсированная индустриализация: методы и источники осуществления, итоги. Коллективизация.
5. Советский политический режим в 1920-1930-е гг. Массовые политические репрессии.

### **Семинар 13. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.**

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Причины начала Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война. Основные этапы. Изменения в системе органов государственного и хозяйственного управления в годы ВОВ.
3. Цена и источники победы СССР в Великой Отечественной войне.

*Сообщение: Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта.*

### **Семинар 14. Советский Союз в 1953-1985 гг.**

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Хрущевская «оттепель». XX съезд и преодоление культа личности. «Оттепель» в политической и культурной жизни. Социально-экономические преобразования Н.С. Хрущева. Изменения в советском обществе, произошедшие под влиянием XX съезда.
3. Эпоха системного кризиса, 1965-1985 гг. Основные тенденции социально-экономического развития, косыгинские реформы и нарастание социально-экономического кризиса. Деградация советской политической системы. Общественные изменения.

### **Семинар 15. Перестройка в СССР: задачи, основные мероприятия, противоречия и итоги. Распад СССР**

1. «Перестройка»: сущность, основные этапы, последствия.
2. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Крах мировой социалистической системы.
3. Межнациональные отношения. Распад СССР. Образование СНГ.

*Сообщение: Политическая биография М.С. Горбачёва.*

### **Семинар 16. Россия в 1990-2000 гг.**

Семинар проходит в форме заслушивания и обсуждения студенческих докладов по одной из тем в рамках данного хронологического периода. Студент может выбрать тему самостоятельно или подготовить доклад по одной из предложенных преподавателем тем.

Примерные темы сообщений:

1. История альтернативных выборов в России.
2. Распад СССР. Причины и последствия.
3. Конфликт между президентом и Верховным Советом в 1993 году.
4. Разработка и принятие проекта Конституции в 1993 году.
5. Радикал-либеральные реформы начала 1990-х гг.
6. Основные политические партии 1990-х гг.
7. Особенности социально-экономического и политического развития России в 2000-гг.
8. Концепция «суверенной демократии».
9. Политический портрет (Б.Н. Ельцин, М.С. Горбачев, В.В. Путин, А.И. Лебедь и др.).

## **11. Ресурсное обеспечение**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Зуев М. Н. История России: учебник для прикладного бакалавриата / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2016. – 544 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – М.: Юрайт, 2014. – 712 с.
2. Отечественная история. Часть I (IX– XIX вв.): учебное пособие / Г.Н. Алишина, В.В. Миркин, Е.А. Казакова и др.; ред. А.С. Шевляков. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. –Электронный ресурс. – Режим доступа: [vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000390379/SOURCE1](http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000390379/SOURCE1)
3. Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.): учебное пособие / Г.Н. Алишина, В.В. Миркин, Е.А. Казакова и др.; ред. А.С. Шевляков. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. –228 с.
4. Отечественная история : учебно-методический комплекс / [сост. В.А. Морев; ред. А.С. Шевляков] ; Томский гос. ун-т, Исторический фак., Каф. истории и документоведения. – Томск : [б.и.], 2013. – 39 с.
5. Сахаров А. Н. Новейшая история России : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2010. – 478 с.
6. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник/ Л.И. Семенникова. – М.: Университет, 2009. –.782 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. История России [Электронный ресурс] : федеральный портал «История.РФ» / Российское военно-историческое общество. – Электрон. дан. – М. : История России. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 11.10.2016).
2. Программное приложение Mind Mapping – Создание карты разума онлайн [Электронный ресурс] : онлайн конструктор ментальных карт. – Электрон. дан. – [Б.м.]: Expert Software Applications, [2007-2016]. – URL: <https://www.mindomo.com/ru/> (дата обращения: 11.10.2016).
3. MyHistro [Электронный ресурс] : онлайн конструктор интерактивных хроник. – Электрон. дан. – Palo Alto, CA, USA: Clarigato Inc. – URL: <http://www.myhistro.com/> (дата обращения: 11.10.2016).

4. TimeToast [Электронный ресурс] : онлайн конструктор лент времени. – Электрон. дан. – London, UK: Timetoast timelines, [2007-2016]. – URL: <http://www.timetoast.com/> ( дата обращения: 11.10.2016).

**Описание материально-технической базы:**

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

**12. Язык преподавания.**

Русский.

**13. Преподаватели:**

Старший преподаватель кафедры истории и документоведения, к.и.н. Осташова Е.А.

**Автор:**

Старший преподаватель кафедры истории и документоведения, к.и.н. Осташова Е.А.

**Рецензент:** заведующий кафедрой истории и документоведения, профессор, д.и.н. Кудряшев В.Н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Химического факультета НИ ТГУ.